مستخلص من اللقاء الثاني عشر لبرنامج ساعة مهارة

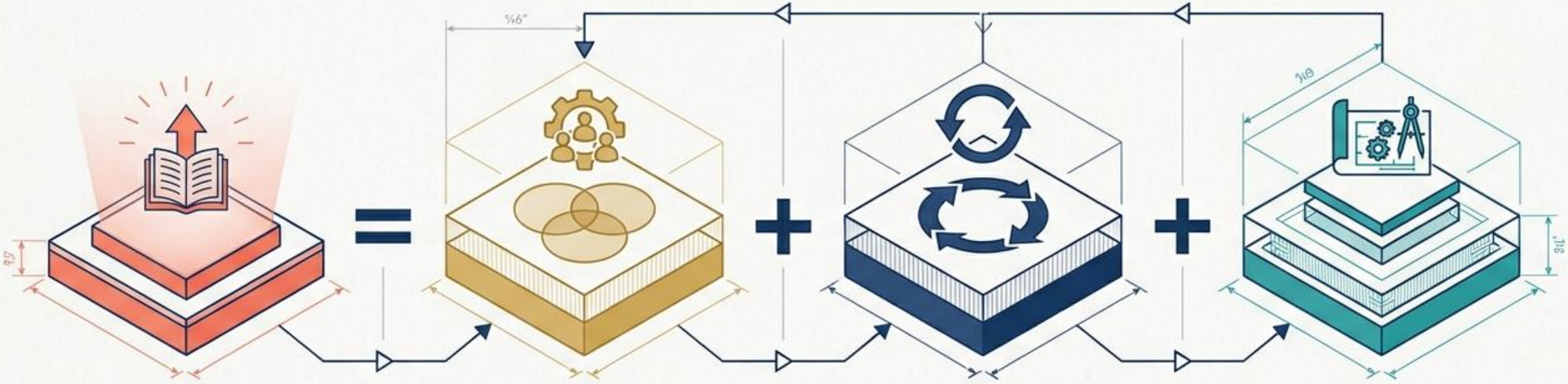
المدرسة المتعلمة: الدليل الاستراتيجي لتحسين النظام المدرسي والتعلم المهني

التحسين المدرسي ليس قراراً إدارياً لمرة واحدة، بل هو إعادة هندسة مستدامة لبيئة التعلم من الداخل.



NotebookLM

التحسين ليس تعميماً إدارياً، بل مشروع إنمائي مستدام



إجراء هيكلي منتظم
(تخطيط دقيق ومقصود)

دورة مستمرة
(تنفيذ، تقييم، وتعديل لا يتوقف)

مشاركة شاملة
(إدارة، معلمون، طلاب، أسرة)

تجويد نواتج تعلم الطلاب
(الغاية الكبرى)

التحسين المدرسي لا يحدث استجابة لرغبة شخصية أو تعميم وزاري، بل هو انتقال منهجي من واقع حالي إلى واقع أفضل يطال جميع مكونات المدرسة.

NotebookLM

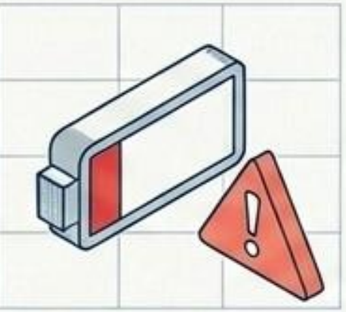
لوحة المؤشرات التشخيصية لواقع المدارس والتحديات الحالية



ضعف الانضباط المدرسي
(التأخر الصباحي والغياب المتكرر للطلاب).



التدريس السطحي
(التركيز على الشكل الظاهري للدرس دون تحقيق التعلم العميق).



انخفاض الدافعية
(تراجع رغبة الطلاب في التعلم لأسباب متعددة).



تقييمات ضعيفة
(ارتباط الاختبارات والتقويم بضعف الأداء التدريسي).

هذه المؤشرات ليست أعذاراً، بل هي المبرر الأقوى للبدء الفوري في دورة التحسين والتطوير.

NotebookLM

تشريح النظام المدرسي: كل عنصر يؤثر ويتأثر

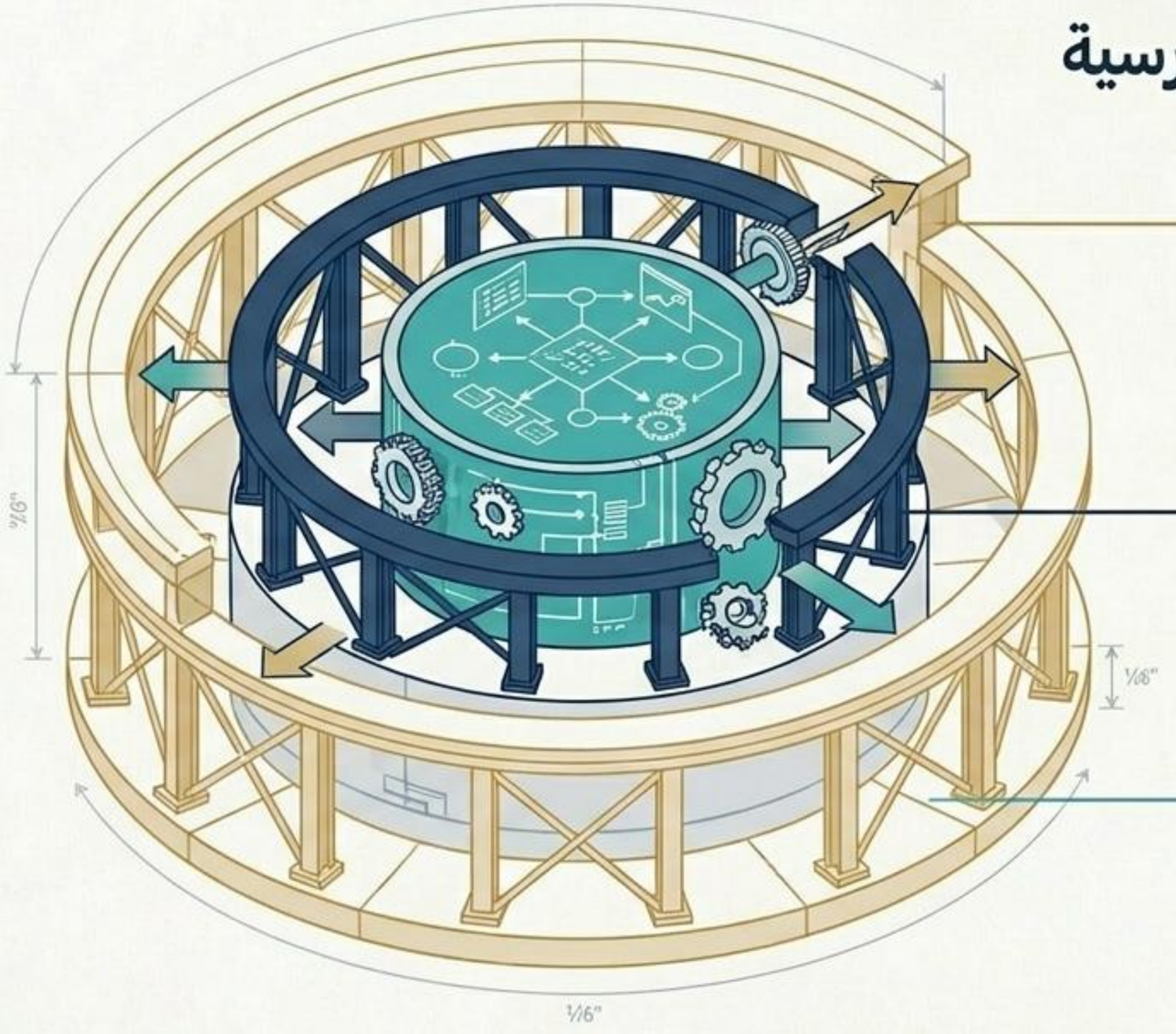


الخطأ الاستراتيجي هو التركيز على تطوير عنصر واحد (كالمناهج فقط) وإهمال بقية المنظومة المتكاملة.

NotebookLM

الأنظمة الفرعية الثلاثة التي تحرك البيئة المدرسية





المنظومة الاجتماعية:
النظام الاجتماعي داخل المدرسة (الكادر الإداري، المعلمون، الطلاب، أولياء الأمور).

المنظومة الهيكلية:
بيئات التعلم والمرافق (الفصول، المعامل، غرف الإدارة، وسائل النقل).

المنظومة الفنية:
لب العمل التربوي (التدريس، التعلم، التطوير المهني، البيانات، والتوجيه).

NotebookLM